




TRAVAILLER AVEC LA  
**CLASSE  
VIRTUELLE**  
Dunes Sauvages  
de Gâvres à Quiberon  
et la ria d'Étel



Cette Classe Virtuelle est soutenue  
par la Région Bretagne dans le  
cadre du volet « Éduquer à la mer »  
du réseau Melglaz.

**DUNES  
SAUVAGES**  
de Gâvres à Quiberon



SYNDICAT MIXTE  
**RIA D'ÉTEL**



académie  
**RENNES**  
direction des services  
départementaux  
Morbihan  
Éducation  
nationale

**Votre référent au sein du Grand Site  
Dunes Sauvages de Gâves à Quiberon**

**Nicolas LE GARFF**

Parc de Keravéon - 56410 ERDEVEN

02 97 55 50 56 - 06 47 89 59 80

[nicolas.legarff@gavres-quiberon.fr](mailto:nicolas.legarff@gavres-quiberon.fr)

## SOMMAIRE

### 4 EDITO

---

### 8 INTRODUCTION

---

Les vues panoramiques

Fiches pédagogiques: mode d'emploi

### 11 TRAVAILLER AVEC LA CLASSE VIRTUELLE - CYCLE 2

---

Géographie – Paysage

Science et Biodiversité

Histoire – Préhistoire

### 15 TRAVAILLER AVEC LA CLASSE VIRTUELLE - CYCLE 3

---

Géographie – Paysage

Science et Biodiversité

Histoire – Préhistoire

EPS et activités nautiques

### 20 ANNEXES

---

Annexe 1 : Le numérique à l'école

Annexe 2 : Compétences EDD liées aux fiches  
pédagogiques

Annexe n° 3 : Les expositions

### 24 CONTACTS UTILES

---



## EDITO



*Le développement durable, « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (G.H Brundtland, rapport de l'ONU « Notre avenir à tous », 1987).*

Le développement durable nécessite à la fois de former, dès à présent, les élèves aux bonnes pratiques permettant de vivre ensemble dans un monde aux ressources limitées, mais aussi de leur transmettre les connaissances, la compétence et la culture qui leur permettront tout au long de leur vie, en tant que citoyens, de connaître, de comprendre, décider et agir en fonction des enjeux du développement durable.

Si l'éducation au développement n'apparaît pas sous cette appellation dans les nouveaux programmes 2016 de l'école primaire, elle en traverse chaque discipline. L'éducation au développement durable ne peut être réduite à une éducation à la nature ou à l'environnement, à un seul apprentissage d'éco gestes ce n'est pas une discipline, c'est une approche interdisciplinaire pour aborder la complexité – comprendre pour agir. Elle vise par une démarche à la fois personnelle, scientifique et

prospective à développer des compétences pour agir. Elle affirme la nécessaire solidarité intra, intergénérationnelle et entre les territoires. Elle conduit à une réflexion sur les valeurs.

Les classes virtuelles menées en partenariat avec le Syndicat Mixte du Grand Site Gâvres Quiberon favorisent les acquis, des expériences et des travaux conduits dans les classes de cycle 2 et cycle 3.

Les élèves acteurs tout au long des projets découvrent que l'éducation au développement durable est ancrée, dans la réalité quotidienne de l'école, et de leur environnement proche, afin d'être expérimentée et vécue par l'ensemble des membres de la communauté éducative. Cette expérience s'acquiert, se construit et se pérennise grâce à la mise en oeuvre de projets pédagogiques auxquels les élèves sont associés. Ils permettent de faire des écoles des lieux d'expérience du développement durable, des espaces dans lesquels la transition énergétique et écologique, l'émergence de nouveaux modes de vie, devient une réalité autant qu'une construction commune et une culture partagée du développement durable.

Le projet classe virtuelle favorise la compréhension des relations entre les questions environnementales, économiques, socioculturelles. Ils contribuent à aider les élèves à mieux percevoir l'interdépendance de l'eau, de la biodiversité, des sociétés humaines, de la nécessité de faire des choix informés et responsables, d'adopter des comportements qui tiennent compte de ces équilibres, et l'importance d'une solidarité à l'échelle mondiale.

Que chacun des acteurs élèves, enseignants, parents, associations, le Syndicat mixte du Grand Site Gâvres Quiberon, inspecteur, conseillers pédagogiques, chargés de mission, animateurs, municipalité ayant contribué à la réussite de ce projet ambitieux soit remercié. »

**Francoise Favreau**

Directrice des Services Départementaux  
de l'Éducation Nationale du Morbihan



Une belle énergie anime la classe virtuelle « Dunes Sauvages de Gâvres à Quiberon et de la ria d'Étel » et on s'en félicite. Outil numérique, il a été conçu par le Syndicat mixte du Grand site Gâvres Quiberon en partenariat avec le Syndicat mixte de la ria d'Étel. Il vient enrichir les moyens de communication communs aux deux territoires mis en place en 2014 dans le cadre d'un projet global « mer et littoral » qui s'attache à privilégier le bon usage de la zone côtière grâce à la concertation et à la coopération de tous les acteurs.

24 mois, c'est le temps qu'il a fallu pour élaborer la Classe virtuelle. A travers elle, nous espérons que les élèves auront à cœur de préserver les dunes sauvages de Gâvres à Quiberon et la ria d'Étel, qu'ils apprendront à bien connaître le territoire et à se l'approprier. »

**Marie-Christine Le Quer**

Présidente du Syndicat mixte  
de la ria d'Étel

« Le Grand Site Dunes Sauvages de Gâvres à Quiberon est un site classé, appartenant au patrimoine paysager national. Bientôt labellisé Grand Site de France, il offre des paysages exceptionnels de dunes à perte de vue, de hautes falaises battues par les vents, de marais arrière-dunaires comme autant de petites mers intérieures. Ces ensembles naturels abritent une faune et une flore discrètes, diversifiées, avec près d'une centaine d'espèces, et rares à l'échelle de la Bretagne. L'oeillet de France, s'y développe par milliers de pieds sur la dune, tandis que le gravelot à collier interrompu, oiseau protégé, niche dans les laisses de mer et les galets du haut de plage.

Chaque année, plusieurs milliers de visiteurs viennent découvrir cet environnement fabuleux. Certains s'y promènent, d'autres se baignent, pratiquent leurs sports favoris, font du vélo,..., tous viennent y chercher l'évasion, le ressourcement. Pour que la magie de ces grands espaces puisse continuer d'opérer, le syndicat mixte du Grand Site Gâvres Quiberon mène des actions de gestion durable en faveur d'une cohabitation intelligente entre ces patrimoines préservés et un public nombreux. Poser des clôtures pour

canaliser le public, baliser les sentiers, aménager des stationnements bien intégrés, tels sont des exemples d'opérations du syndicat pour accompagner les usages. Mais cette organisation ne suffit pas ; il faut informer, guider, impliquer, en un mot éduquer.

Aussi, depuis 15 ans maintenant, le syndicat propose chaque année, un programme complet d'animations et de découvertes du Grand Site, pour petits et grands, vacanciers ou habitants, à travers des thèmes aussi variés que les paysages, la biodiversité, le changement climatique, l'architecture, les mobilités douces, etc. En parallèle, il a développé un partenariat exemplaire avec l'Education Nationale, les enseignants, directeurs et conseillers pédagogiques du territoire, axé sur des interventions co-construites, articulant avec pertinence, les cadres pédagogiques et l'offre pluridisciplinaire du territoire, généreuse et ancrée dans le quotidien. La classe virtuelle et ce présent livret participent à cette collaboration, et le syndicat apprécie particulièrement de pouvoir contribuer à la sensibilisation des jeunes générations, par la production de ces outils numériques. La labellisation Grand Site de France viendra réaffirmer

cet engagement aux côtés de l'Education Nationale, et sera le creuset de nouvelles collaborations créatives et innovantes.

Connaître, comprendre, éveiller les sens, développer l'esprit critique, s'engager, s'impliquer, s'appropriier les valeurs et enjeux de la protection de l'environnement et des patrimoines ; autant d'attitudes, qui, si nous y participons tous, aideront à transmettre un Grand Site sauvegardé.

Je souhaite que enseignants comme élèves trouvent intérêt et plaisir dans l'utilisation de la classe virtuelle. Et que très vite, elle entraîne les enfants vers nos chemins et sentiers le long de la côte ou à travers les dunes ! Au grand air ! »

**Adrien Le Formal**

Président du Syndicat mixte  
du Grand Site Gâvres Quiberon

# INTRODUCTION

## Les vues panoramiques

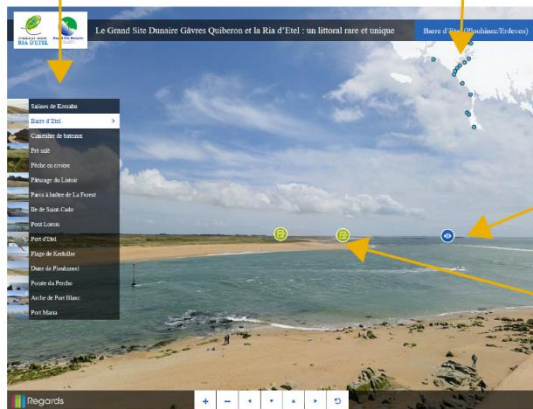
La technologie numérique est un apport pour la pédagogie au territoire.

La Classe numérique propose 15 vues à 360° des sites emblématiques comme la Pointe du Percho à Saint-Pierre-Quiberon, l'île de Saint-Cado ou encore le cimetière de bateaux de Plouhinec.

De loin en loin, choisissez votre vue et devenez acteur de votre découverte à travers des clichés panoramiques et des entrées thématiques écrites et sonores pour vous guider.

Déplacement par lieu

Déplacement par carte



Déplacement par l'image

Fiche pédagogique





## Fiches pédagogiques : mode d'emploi

Ces **propositions** pédagogiques appelées fiches pédagogiques ont été réalisées à partir des référentiels des Cycles 2 et 3. Elles ont pour objectif final de proposer des activités aux classes qui souhaitent s'engager dans une sensibilisation de milieux spécifiques : les Dunes Sauvages de Gâvres Quiberon et la ria d'Étel, en collaboration avec le syndicat mixte de la Ria d'Étel, le musée de la Préhistoire de Carnac, le musée des Thoniers d'Étel, le Comité Régional de la Conchyliculture de Bretagne Sud, le Comité Départemental des Pêches Maritimes et des Elevages Marins du Morbihan.

Ces « **fiches pédagogiques** » ne sont pas des propositions clés en main. Elles accompagnent un projet pédagogique porté par l'enseignant et ne remplacent en aucun cas les démarches d'investigations sur le terrain.

Elles présentent pour une même vue panoramique, plusieurs entrées disciplinaires. Si une discipline tend pour certaines vues panoramiques à être omniprésente, elle n'est pas pour autant exclusive.

Ces fiches ont donc été conçues pour favoriser un travail **interdisciplinaire** et non juxtaposer les enseignements autour d'un projet commun. C'est une démarche systémique permettant de sensibiliser les élèves aux interrelations entre les différents acteurs composant ces paysages.

Chaque enseignant va apporter sa contribution à une sensibilisation des élèves sur ce sujet. La complémentarité des disciplines doit aider les élèves à comprendre le monde dans lequel ils vivent et leur apprendre à « penser » leur environnement. Ces propositions transdisciplinaires sont une approche de l'Education au Développement Durable.





## TRAVAILLER AVEC LA CLASSE VIRTUELLE

**CYCLE 2**



## THÉMATIQUE

# Géographie & Paysages

### OBJECTIFS - NOTIONS COMPETENCES

#### Se repérer dans l'espace et le représenter

- Se repérer, s'orienter et se situer dans un environnement proche
- Situer des objets. Utilisation d'un vocabulaire spécifique (droite/gauche, premier/ arrière-plan, nord, sud, est, ouest...)
- Lire des plans, se repérer sur des cartes

#### Identifier des paysages

- Littoraux, campagne, villes

#### Comprendre qu'un espace est organisé

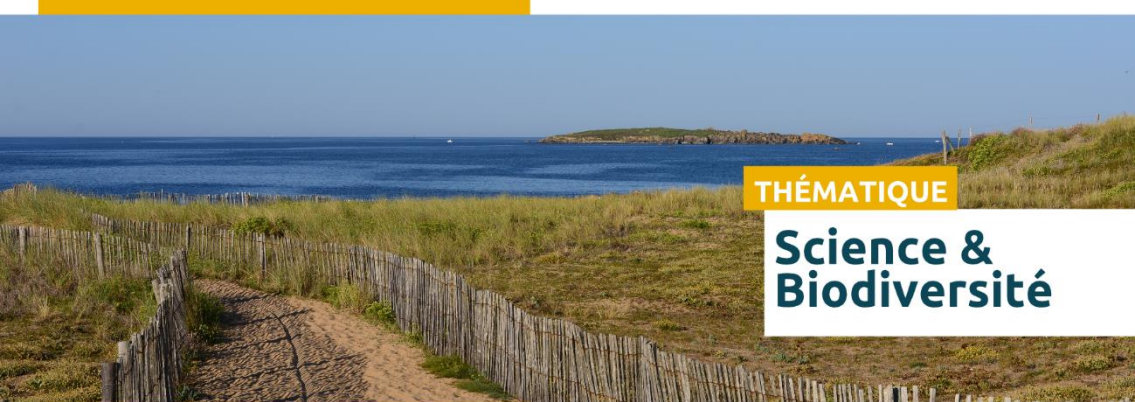
- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères, à partir de documents cartographiques

#### Se situer sur un écran informatique

- Situer des espaces étudiés

#### S'informer dans le monde numérique





## THÉMATIQUE

# Science & Biodiversité

## OBJECTIFS - NOTIONS COMPÉTENCES

**Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité**

**Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants**

- Cycle de vie des êtres vivants
- Régimes alimentaires de quelques animaux
- Quelques besoins vitaux des végétaux

**Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et leur milieu**

- Diversité des organismes vivants
- Relations alimentaires entre les organismes vivants
- Chaîne de prédation





## THÉMATIQUE

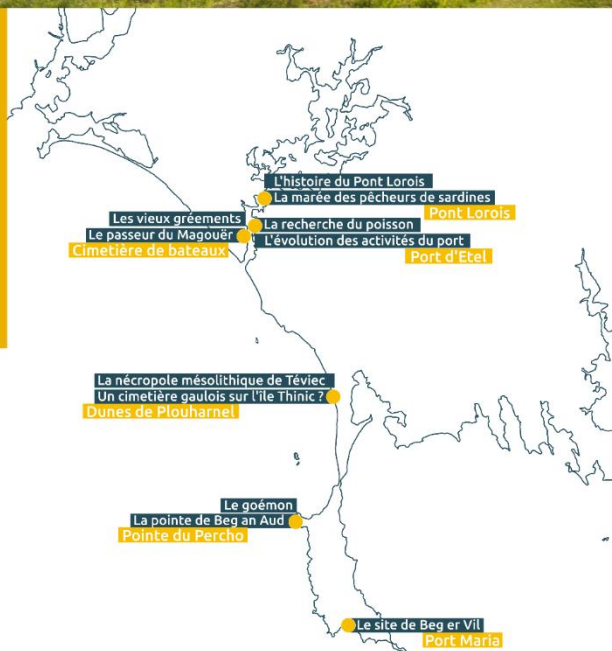
# Histoire & Préhistoire

## OBJECTIFS - NOTIONS COMPETENCES

### Se situer dans le temps

#### Construire des repères temporels :

- Ordonner des événements
- Mémoriser quelques repères chronologiques
- Repérer et situer quelques événements dans un temps long





## TRAVAILLER AVEC LA CLASSE VIRTUELLE

**CYCLE 3**



## THÉMATIQUE

# Géographie & Paysages

## OBJECTIFS - NOTIONS COMPETENCES

### Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Nommer, localiser et caractériser un espace

### Pratiquer différents langages en géographie

S'approprier et utiliser un lexique approprié

Utiliser des cartes numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux

### Découvrir le(s) lieu(x) ou j'habite (CM1)

### Mieux habiter (CM2)

### S'informer dans le monde numérique





## THÉMATIQUE

# Science & Biodiversité

## OBJECTIFS - NOTIONS COMPETENCES

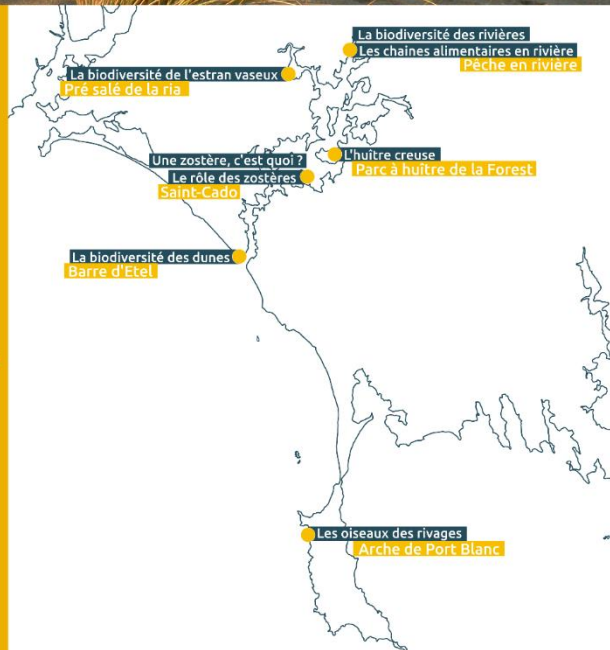
### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Diversité actuelle des espèces  
Observation des êtres vivants de leur  
environnement proche  
Lien entre l'aspect d'un animal et son  
milieu

### Les êtres vivants dans leur environnement

Identifier les composantes biologiques  
d'un paysage  
Répartition des êtres vivants et  
peuplement des milieux  
Interaction des organismes entre eux  
et leur environnement  
Relier le peuplement d'un milieu et les  
conditions de vie

### Identifier quelques impacts humains dans un environnement





THÉMATIQUE

# Histoire & Préhistoire

## OBJECTIFS - NOTIONS COMPÉTENCES

### Et avant en France ?

Les traces d'occupation ancienne du territoire

### La longue histoire de l'humanité

La "révolution" néolithique  
Celts, Gaulois, quels héritages des mondes anciens ?





## THÉMATIQUE

# EPS & Activités nautiques



### CONTACT

**Si vous souhaitez mettre des classes nautiques dans un établissement scolaire, contactez :**

Philippe BASSET

Guéric KERVADEC

Communauté de communes  
Auray Quiberon Terre Atlantique

Tél : 02 22 76 03 92

[www.auray-quiberon.fr](http://www.auray-quiberon.fr)

Le Grand Site des Dunes Sauvages de Gâvres à Quiberon est l'un des territoires majeurs pour la pratique des sports nautiques en Morbihan.

Surf, char à voile, voile, kayak, paddle peuvent y être pratiqués entre l'Isthme de Penthhièvre et la plage de Kerhillio ainsi que sur la ria d'Etel.

### « De l'apprentissage de la natation aux classes nautiques »

Le Centre aquatique, Alré'o, propriété de la communauté de communes Auray Quiberon Terre Atlantique, assure l'apprentissage de la natation à l'ensemble des scolaires du Pays d'Auray. Aussi, afin de permettre, dans la continuité, aux élèves des 24 communes d'accéder aux activités nautiques, les élus communautaires ont voté un dispositif d'aide financière par la mise en place, par les écoles publiques et privées du territoire, de classes nautiques sur notre littoral. Ce projet, qui associe services de l'Education Nationale, de l'enseignement Diocésain, clubs nautiques agréés et Comité Départementaux d'activités nautiques, est aujourd'hui opérationnel. Il s'adresse en priorité aux classes de CM1 et CM2 compte tenu des exigences réglementaires en termes d'aisance aquatique.

# ANNEXES

## Annexe 1 : Le numérique à l'école

Depuis le lancement du plan numérique pour l'éducation, le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, le commissariat général aux investissements (CGI) au titre du programme des investissements d'avenir et les collectivités territoriales se sont engagés dans le déploiement des usages du numérique à l'École afin de transformer les pratiques pédagogiques et d'améliorer les apprentissages.

Information :

[www.education.gouv.fr/pid29064/ecole-numerique.html](http://www.education.gouv.fr/pid29064/ecole-numerique.html)

## Annexe 2 : Compétences EDD liées aux fiches pédagogiques

**Relations entre EDD et domaines d'apprentissages**

*Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer*

Tous les enseignements concourent à la maîtrise de la langue

Dans l'enseignement « Questionner le monde », les activités de manipulation, de mesures, de calcul, à partir d'expériences simples utilisent pleinement les langages scientifiques.

La familiarisation avec un lexique approprié et précis, permet la lecture, l'exploitation et la communication de résultats à partir de représentations variées d'objets, de phénomènes et d'expériences simples (tableaux, graphiques simples, cartes, schémas, frises chronologiques...).

*Domaine 2 : acquérir des méthodes et les outils*

Dans tous les enseignements, et en particulier dans le champ « Questionner le monde », la familiarisation aux techniques de l'information et de la communication contribue à développer les capacités à

- Rechercher l'information, à la partager,
- À développer les premières explicitations et argumentations,
- À porter un jugement critique.

*Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen*

« Questionner le monde » constitue l'enseignement privilégié pour formuler

des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses.

L'élève acquiert la capacité d'émettre un point de vue personnel, d'exprimer ses sentiments, ses opinions, d'accéder à une réflexion critique, de formuler et de justifier des jugements.

Tous les enseignements concourent à développer le sens de l'engagement et de l'initiative, principalement dans la mise en oeuvre de projets individuels et collectifs, avec ses pairs ou avec d'autres partenaires.

#### *Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques*

Cet enseignement développe une attitude raisonnée sur la connaissance, un comportement responsable vis-à-vis des autres, de l'environnement,

Différentes formes de raisonnement commencent à être mobilisées (par analogie, par déduction logique, par inférence...) en fonction des besoins.

L'enseignement moral et civique dans son volet culture de l'engagement participe pleinement à la construction du futur citoyen dans le cadre de l'école et de la classe. Respecter ses engagements, travailler en autonomie et coopérer, s'impliquer dans la vie de l'école et de la classe constituent les premiers principes de responsabilité individuelle et collective.

#### *Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine*

Le champ « Questionner le monde » permet également de construire progressivement une culture commune, dans une société organisée, évoluant dans un temps et un espace donnés : découverte de l'environnement proche et plus éloigné, étude de ces espaces et de leurs principales fonctions, comparaison de quelques modes de vie et mise en relation des choix de transformation et d'adaptation aux milieux géographiques.

#### **Relation entre EDD et attendus de fin de cycle par domaine**

NB : aux compétences et exemples d'activités spécifiques ci-dessous, il convient d'ajouter les compétences langagières (orales et écrites) qui y seront naturellement travaillées

#### *1. Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets*

##### **Le vivant**

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.

> Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain,

Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.

Relations alimentaires entre les organismes vivants.

Chaines de prédation

> Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu.

Identifier quelques interactions dans l'école

> Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).

### **Les objets techniques**

Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.

Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

> Interroger des hommes et des femmes au travail sur les techniques, outils et machines utilisés.

## **2. Questionner l'espace et le temps**

### **L'espace**

Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).

> Étudier des représentations de l'espace environnant (maquettes, plans, photos), en produire.

### **Le temps**

Situer des événements les uns par rapport aux autres.

Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.

> Les frises chronologiques pour repérer et situer des événements sur un temps donné (avant, après, pendant, au fil du temps, il y a tant de jours, de mois, d'années...).

Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.

> Situer sur une frise chronologique simple des événements vécus ou non dans la classe, l'école, le quartier, la ville, le pays, le monde.

Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier

> Ressources locales (monuments, architecture...), récits, témoignages, films vus comme des éléments d'enquête.

### 3. Explorer les organisations du monde

#### Comparer des modes de vie

(alimentation, habitat, vêtements, outils, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.

> Documents, documents numériques, documentaires, témoignages.

#### Comprendre qu'un espace est organisé

Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.

- Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.

- Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.

- Une carte thématique simple des villes en France.

- Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants ...

> Photographies prises sur le terrain, dessins ; photographies aériennes obliques (schématisations), puis verticales; plans, cartes topographiques (schématisations); tableau de chiffres (population des grandes villes).

#### Identifier des paysages

Reconnaitre différents paysages : les

littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...

> Photographies paysagères, de terrain, vues aériennes, globe terrestre, planisphère, films documentaires.

En articulation avec l'enseignement moral et civique, les activités de cet enseignement sont l'occasion, pour les élèves, de confronter leurs idées dans des discussions collectives, développer le goût de l'explication, de l'argumentation et leur jugement critique, de prendre confiance en leur propre intelligence capable d'explorer le monde.

## Annexe n° 3 : Les expositions

« Les Dunes Sauvages de Gâvres à Quiberon et la Ria d'Étel, un littoral rare et unique »

« A la découverte de la biodiversité de Gâvres à Quiberon »

## CONTACTS UTILES

### Informations géographiques (cartes...)

**Géobretagne** : portail de l'information géographique en Bretagne.  
[www.geobretagne.fr](http://www.geobretagne.fr)  
Bretagne, de 1950 à nos jours :  
<https://geobretagne.fr/sviewer/dual.html>

### Services de l'État

**Préfecture du Morbihan**  
Place du Général-de-Gaulle BP 501  
56019 Vannes Cedex  
Tél : 02 97 54 84 00  
[www.morbihan.gouv.fr](http://www.morbihan.gouv.fr)

### Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement (DREAL) Bretagne

2, rue Maurice Fabre - CS 86523  
35065 RENNES Cedex  
[www.bretagne.developpement-durable.gouv.fr](http://www.bretagne.developpement-durable.gouv.fr)

### Rectorat de Rennes

96, rue d'Antrain  
35 700 Rennes  
[www.ac-rennes.fr](http://www.ac-rennes.fr)

### Agence de l'eau Loire Bretagne

Délégation Ouest Atlantique  
1 rue Eugène Varlin - BP 40521  
44105 NANTES CEDEX 04  
[www.eau-loire-bretagne.fr](http://www.eau-loire-bretagne.fr)

### Collectivités territoriales et leurs groupements

**Conseil Départemental du Morbihan**  
2 Rue Saint-Tropez, 56000 Vannes  
Tél : 02 97 54 80 00

### Communauté de commune Auray Quiberon Terre Atlantique

Porte Océane - 40, rue du Danemark CS  
70447 - 56404 Auray Cedex  
Tél : 02 97 29 18 69  
[accueil@auray-quiberon.fr](mailto:accueil@auray-quiberon.fr)

### Syndicat mixte des Dunes Sauvages de Gâvres à Quiberon

Parc de Keraveon  
56410 ERDEVEN  
Tél : 02 97 55 50 89  
[nicolas.legarff@gavres-quiberon.fr](mailto:nicolas.legarff@gavres-quiberon.fr)

### Syndicat mixte Ria d'Étel

20, route des quatre chemins  
56550 BELZ  
Tél : 02 97 55 25 64  
[smre.contact@ria-etel.com](mailto:smre.contact@ria-etel.com)

### Associations et autres structures

#### Musée de Préhistoire

10 place de la Chapelle  
56340 CARNAC  
Tél : 02 97 52 22 04  
[www.museedecarnac.com](http://www.museedecarnac.com)



**Musée des Thoniers, Association  
Autrefois Etel & sa région**

3 Impasse Jean Bart 56410 ETEL  
Tél : 02 97 55 26 67

**Maison de la mer**

6 Rue François Toullec, 56100 LORIENT  
Tél : 02 97 21 19 80  
<http://www.ccsti.org/>

**Comité Régional de la Conchyliculture  
de Bretagne Sud**

11 Rue Denis Papin,  
56400 PLUNERET  
<http://www.huitres-de-bretagne.com/>

**Comité Départemental des Pêches  
Maritimes et des Elevages Marins du  
Morbihan**

SIÈGE CDPMEM 56  
13, Boulevard Louis Nail 56100 LORIENT  
Téléphone 02 97 37 01 91  
ANTENNE D'AURAY  
ZA Porte Océane 7, rue du Danemark  
56400 AURAY  
Tél : 02 97 50 07 90  
<http://www.cdpmem56.fr/>





« L'École du Grand Site » n'a ni cours, ni classe mais un espace littoral et maritime s'étendant de la pointe de Gâvres, aux portes de Lorient, à la presqu'île de Quiberon.

Cette école se concrétise par des actions d'éducation à l'environnement et au développement durable. Parce que l'on se sent responsable de ce que l'on connaît et comprend, l'éducation au territoire a un rôle clé à jouer dans la transmission de ce site d'exception aux nouvelles générations et celles à venir.

« L'École du Grand Site » est la mission éducative du Grand Site et a pour objectif de donner les moyens aux publics scolaires de mieux découvrir, connaître et comprendre l'environnement et le territoire qui les entourent en menant des démarches d'investigations sur le terrain.



## SYNDICAT MIXTE DU GRAND SITE GÂVRES QUIBERON

Parc de Keravéon 56410 ERDEVEN

02 97 55 50 89

[www.gavres-quiberon.fr](http://www.gavres-quiberon.fr)



**Crédits photos** | © E.BERTHIER, © E. VENEAU, © N. LE GARFF, © E. LE CORNEC  
GEOS/AEL, © Lindy's photos, © A. HAMEL, © Syndicat mixte du Grand Site Gâvres Quiberon  
**Conception** | © Syndicat mixte du Grand Site Gâvres Quiberon

© Syndicat mixte du Grand Site Gâvres Quiberon 2018